

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.4 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЭ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

к.психол.наук, доцент


(подпись)

К.Б. Богрова

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология и СПЭ» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология и СПЭ» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. Тематический план изучения дисциплины	9
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	10
3.3. Самостоятельная работа студентов	12
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	20
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	25
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	31
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.10.4 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СПЭ»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Юридическая психология и СПЭ» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Юридическая психология и СПЭ» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: Психология личности и психологический практикум, Социальная психология, Организационная психология и психология труда, Профессиональное развитие личности и ее карьера и является основой для изучения дисциплин: Психологическое консультирование, Психологическая служба в образовании, Организационная психология и психология труда.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами важности психологических знаний в юриспруденции, основными проблемами, касающимися категориального, семантического и методического аппарата как юридической психологии в целом, так и отдельных ее самостоятельных отраслей.
- овладение студентами знаниями и практическими умениями в области применения психологических познаний для решения проблем, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.
- приобретение знаний об особенностях проведения судебно-психологической экспертизы и умений применить методику судебно-психологического экспертного исследования в уголовном и гражданском процессе.

Задачи дисциплины:

В практической деятельности:

- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных, используемых в правоприменительной практике;
- изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения судебно-психологической экспертизы; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении эмоциональных реакций и состояний; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности.

В научно-исследовательской деятельности:

- получение знаний об основных направлениях юридической психологии;
- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;

- получение знаний о взаимосвязи принципов психологического обеспечения, общих правил и требований, которые лежат в основе работы с людьми;
- получение специальных познаний об основах судебно-психологической экспертизы и исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении мотивообразующих факторов психической жизни и поведения.

В организационно-управленческой деятельности:

- освоение студентами современных представлений о значении юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей юриспруденции;
- исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	-		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	3	3	-
Семестр	5	5	-
Количество зачетных единиц	2	2	-
Общее количество часов	72	72	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	18	8	-
- практических (семинарских)	18	10	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	2	-
- самостоятельной работы	34	52	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)

Профессиональные компетенции (ПК):

Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование,

оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ. ПК-8.

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием (ОПК-8.1)
- Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей (ОПК-8.2)
- Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи (ОПК-8.3)
- Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка (ПК-8.1)
- Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка (ПК-8.2)
- Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам (ПК-8.3)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюционное введение в психологию», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК-3.2. Умеет управлять	Знания: структуру профессиональной деятельности, профессионально важные качества сотрудников правоохранительных органов и силовых структур. Умения: выявлять структуру деятельности профессионала в области правоохранной деятельности с точки зрения психологии юридического труда. Навыки: составления психологического портрета профессионала юридического труда, правоохранительных органов и силовых структур.

	информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи ПК-8.1. Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. ПК-8.2. Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка. ПК-8.3. Владеет приемами предупреждения и базовыми	Знания: общие и специфические закономерности психической деятельности, проявляющиеся в сфере правового регулирования, а также иметь представление: о специфике и методах работы психолога в правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной сфере. Умения: Использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей практической деятельности. Навыки: знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, правоисполнительной и правоприменительной деятельности. Знать: алгоритм проведения тестирования с помощью теста Роршаха. Уметь: кодировать результаты тестирования с использованием специального протокола и локализатора. Владеть: интегративной

	приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	интерпретацией теста по системе Дж. Экснера.
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Юридическая психология и СПЭ» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
История юридической психологии	Развитие юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Современное состояние юридической психологии за рубежом. Основные пути и направления в ее развитии. Состояние и перспективы отечественной юридической психологии и ее задачи.	Л, СЗ, СР
Предмет юридической психологии	Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.	Л, СЗ, СР
Методология и методы юридической психологии	Методология и методы юридической психологии. Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической психологии. Их специфика. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.	Л, СЗ, СР
Психологические аспекты правосознания	Психологические аспекты правосознания. Правовая культура. Социальные ценности в праве и право, как ценность. Правовые нормы как регуляторы поведения. Личность и общество. Правосознание. Его структура. Общественное сознание и индивидуальное правосознание. Его структура: рациональный, эмоциональный и поведенческий уровни.	Л, СЗ, СР
Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология юридического труда как отрасль юридической психологии. Социально психологическая характеристика	Л, СЗ, СР

	правоохранительной деятельности — разновидности государственной службы.	
Психология преступного поведения и личности преступника	Психология преступного поведения и личности преступника. Уголовноправовое понятие преступления, его природа. Общественная опасность и противоправность преступного деяния. Основные элементы состава преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления.	Л, СЗ, СР
Психология группового преступного поведения	Психология группового преступного поведения (психология преступных групп). Социальные группы как предмет криминальнопсихологического исследования. Группа как субъект деятельности.	Л, СЗ, СР
Психологические проблемы виктимологии	Психологические проблемы виктимологии. Виктимология — учение о потерпевшем — как одно из направлений криминологической науки. Правовые и нравственные основы виктимологии. Предмет и задачи виктимологии. Современная зарубежная виктимология. Проблема потерпевшего в российском праве и юридической психологии.	Л, СЗ, СР
Проблемы пенитенциарной психологии	Проблемы пенитенциарной психологии. Предмет, структура и задачи исправительной психологии. Психологические предпосылки исправления и перевоспитания. Критерии и степени исправления осужденных. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных.	Л, СЗ, СР
Понятие психических аномалий	Понятие психических аномалий. Общая характеристика психических аномалий. Выраженная патология черт личности, нарушение адаптации, тотальность психопатических особенностей, их относительная стабильность, малая обратимость. «Ядерные» или конституциональные психопатии. Краевые психопатии. Практическое значение данных по изучению личности преступников с психическими аномалиями. Психопатия, ее типы и критерии. Особенности противоправных действий возбудимых психопатических лиц. Особенности истерических психопатических лиц и их отличие от возбудимых психопатов. Характеристика психопатических лиц тормозимого круга. Черты личности характерны для неустойчивых и паранойяльных психопатических лиц, и их криминогенное значение.	Л, СЗ, СР
Общие вопросы теории судебнопсихологической экспертизы. Уголовноправовые	Психологические механизмы нормативноправовой регуляции. Правосознание как система индивидуального,	Л, СЗ, СР

основы СПЭ	<p>группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Иерархическое строение сферы права. Право как элемент системы социальных норм, правоотношения как элемент системы социальных институтов, правосознание как элемент системы общественного сознания, правовое поведение как элемент системы всей социальной деятельности людей.</p> <p>Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу. Субъект, объект, предмет и источники специфического психологического исследования.</p> <p>Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса.</p>	
Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы.	<p>Соотношение научного знания и специального знания в уголовном процессе.</p> <p>Консультативная форма использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства. Психологическая консультация. Процедура и содержание работы психолога-консультанта.</p> <p>Применение специальных психологических знаний в судебном разбирательстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних.</p>	Л, СЗ, СР
Методологические и методические основы производства СПЭ	<p>Психологические проблемы, возникающие в ходе предварительного следствия.</p> <p>Профессиональный психолог как носитель криминалистически значимой информации.</p>	Л, СЗ, СР
Закключение эксперта как средство доказывания	<p>Процессуальное положение специалиста в уголовном процессе. Специалист как самостоятельная процессуальная фигура в уголовном и гражданском процессе.</p> <p>Сущность и понятие специальных знаний. Структура специальных знаний. Формы использования специальных знаний. Условия правомерности использования знаний специалиста. Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном и гражданском процессе. Пределы компетенции, правовые и профессиональные стандарты использования познаний специалиста-психолога.</p> <p>Деятельность специалиста в стадии возбуждения уголовного дела. Роль специалиста в подготовке документов, являющихся поводами к возбуждению уголовного дела. Использование знаний специалиста при рассмотрении сообщений и заявлений о преступлениях.</p>	Л, СЗ, СР

	<p>Совершенствование законодательства об использовании знаний специалиста в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>Организация использования знаний специалиста, осуществляемая следственными органами. Общие вопросы организации использования знаний специалиста.</p> <p>Организация информационного обеспечения следователей о возможностях специалиста.</p> <p>Организация учета и вызова специалистов для участия в расследовании. Совершенствование законодательства об использовании знаний специалиста в стадии предварительного расследования.</p> <p>Надзор прокурора за законностью использования знаний специалистов в уголовном процессе.</p> <p>Доказательственное значение заключения специалиста в уголовном процессе.</p>	
Виды судебнопсихологической экспертизы в уголовном процессе	<p>Общие проблемы использования специальных знаний в гражданском, арбитражном и уголовном процессе.</p> <p>Общая характеристика правового положения специалиста в гражданском процессе.</p> <p>Обязанности и права специалиста в гражданском процессе. Общая характеристика процессуального статуса специалиста в гражданском процессе</p> <p>Характеристика особенностей использования специальных знаний специалиста в гражданском процессе. Формы участия специалиста в гражданском процессе (консультация и пояснения в устной и письменной форме).</p> <p>Несудебная экспертиза. Виды несудебных экспертиз и исследований.</p>	Л, СЗ, СР
Судебнопсихологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве	<p>Судебная экспертология: понятие, предмет и задачи. Система судебной экспертологии.</p> <p>Методология судебной экспертологии..</p> <p>Понятие специальных знаний в судопроизводстве. Судебная экспертиза как форма применения специальных научных знаний: понятие и отличие от института специалиста. Предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы.</p> <p>Уровни решения экспертных задач как критерий их дифференциации.</p> <p>Диагностические и классификационные экспертные задачи. Идентификационные экспертные задачи. Ситуационные (ситуалогические) экспертные задачи.</p>	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
История юридической психологии	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Предмет юридической психологии	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Методология и методы юридической психологии	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Психологические аспекты правосознания	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Психология преступного поведения и личности преступника	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Психология группового преступного поведения	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Психологические проблемы виктимологии	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Проблемы пенитенциарной психологии	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Понятие психических аномалий	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Общие вопросы теории судебно-психологической экспертизы. Уголовно-правовые основы СПЭ	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Методологические и методические основы производства СПЭ	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Заключение эксперта как средство доказывания	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. Юридическая психология												
Тема 1. История юридической психологии	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 2. Предмет юридической психологии	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 3. Методология и методы юридической психологии	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 4. Психологические аспекты правосознания	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 5. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 6. Психология преступного поведения и личности преступника	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 7. Психология группового преступного поведения	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 8. Психологические проблемы виктимологии	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 9. Проблемы пенитенциарной психологии	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 10. Понятие психических аномалий	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза												
Тема 11. Общие вопросы теории судебно-психологической экспертизы. Уголовно-правовые основы СПЭ	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 12. Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы.	11	2	2	н/п	н/п	7	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 13. Методологические и методические основы производства СПЭ	12	3	3	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 14. Заключение эксперта как средство доказывания	12	3	3	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 15. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	12	3	3	н/п	н/п	6	9,4	0,2	0,2	н/п	н/п	9
Тема 16. Судебно-психологическая экспертиза в	12	3	3	н/п	н/п	6	9,6	0,2	0,4	н/п	н/п	9

гражданском судопроизводстве												
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	н/п	2	-	-	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	18	18	н/п	2	34	72	8	10	н/п	2	52

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Раздел 1. Юридическая психология

Тема 1. Развитие юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Современное состояние юридической психологии за рубежом. Основные пути и направления в ее развитии. Состояние и перспективы отечественной юридической психологии и ее задачи.

Тема 2. Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в ее развитии.

Тема 3. Методология и методы юридической психологии. Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической психологии. Их специфика. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.

Тема 4. Психологические аспекты правосознания. Правовая культура. Социальные ценности в праве и право, как ценность. Правовые нормы как регуляторы поведения. Личность и общество. Правосознание. Его структура. Общественное сознание и индивидуальное правосознание. Его структура: рациональный, эмоциональный и поведенческий уровни.

Тема 5. Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология юридического труда как отрасль юридической психологии. Социально-психологическая характеристика правоохранительной деятельности — разновидности государственной службы.

Тема 6. Психология преступного поведения и личности преступника. Уголовно-правовое понятие преступления, его природа. Общественная опасность и противоправность преступного деяния. Основные элементы состава преступления: объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления, субъективная сторона преступления.

Тема 7. Психология группового преступного поведения (психология преступных групп). Социальные группы как предмет криминально-психологического исследования. Группа как субъект деятельности.

Тема 8. Психологические проблемы виктимологии. Виктимология — учение о потерпевшем — как одно из направлений криминологической науки. Правовые и нравственные основы виктимологии. Предмет и задачи виктимологии. Современная зарубежная виктимология. Проблема потерпевшего в российском праве и юридической психологии.

Тема 9. Проблемы пенитенциарной психологии. Предмет, структура и задачи исправительной психологии. Психологические предпосылки исправления и перевоспитания. Критерии и степени исправления осужденных. Психологические условия эффективности воздействия режима на осужденных.

Тема 10. Понятие психических аномалий. Общая характеристика психических аномалий. Выраженная патология черт личности, нарушение адаптации, тотальность психопатических особенностей, их относительная стабильность, малая обратимость. «Ядерные» или конституциональные психопатии. Краевые психопатии. Практическое значение данных по изучению личности преступников с психическими аномалиями. Психопатия, ее типы и критерии. Особенности противоправных действий возбудимых психопатических лиц. Особенности истерических психопатических лиц и их отличие от возбудимых психопатов. Характеристика психопатических лиц тормозимого круга. Черты личности характерны для неустойчивых и паранойяльных психопатических лиц, и их криминогенное значение.

Раздел 2. Судебно-психологическая экспертиза

1. Возможности применения специальных психологических познаний в праве

Тема 1.1. Психологические проблемы современного права

Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Пра-восознание как система индивидуального, группового и общественного со-знания, отражающая правовую действительность.

Иерархическое строение сферы права. Право как элемент системы социальных норм, правоотношения как элемент системы социальных институтов, правосознание как элемент системы общественного сознания, правовое поведение как элемент системы всей социальной деятельности людей.

Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу. Субъект, объект, предмет и источники специфического психологического исследования.

Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса.

Тема 1.2. Возможности применения специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе

Соотношение научного знания и специального знания в уголовном процессе.

Консультативная форма использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства. Психологическая консультация. Процедура и содержание работы психолога-консультанта.

Применение специальных психологических знаний в судебном разбирательстве уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

2. Специфика деятельности психолога и его правовой статус

Тема 2.1. Психолог как специалист в уголовном и гражданском процессе

Психологические проблемы, возникающие в ходе предварительного следствия.

Профессиональный психолог как носитель криминалистически значимой информации.

Тема 2.2. Заключение и показания специалиста-психолога как вид доказательств в уголовном процессе

Процессуальное положение специалиста в уголовном процессе. Специалист как самостоятельная процессуальная фигура в уголовном и гражданском процессе.

Сущность и понятие специальных знаний. Структура специальных знаний. Формы использования специальных знаний. Условия правомерности использования знаний специалиста. Соотношение понятий «деятельность специалиста» и «справочная деятельность» в уголовном и гражданском процессе. Пределы компетенции, правовые и профессиональные стандарты использования познаний специалиста-психолога.

Деятельность специалиста в стадии возбуждения уголовного дела. Роль специалиста в подготовке документов, являющихся поводами к возбуждению уголовного дела. Использование знаний специалиста при рассмотрении сообщений и заявлений о преступлениях. Совершенствование законодательства об использовании знаний специалиста в стадии возбуждения уголовного дела.

Организация использования знаний специалиста, осуществляемая следственными органами. Общие вопросы организации использования знаний специалиста. Организация информационного обеспечения следователей о возможностях специалиста. Организация учета и вызова специалистов для участия в расследовании. Совершенствование законодательства об использовании знаний специалиста в стадии предварительного расследования.

Надзор прокурора за законностью использования знаний специалистов в уголовном процессе.

Доказательственное значение заключения специалиста в уголовном процессе.

Тема 2.3. Проблемы использования специальных психологических знаний в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе

Общие проблемы использования специальных знаний в гражданском, арбитражном и уголовном процессе.

Общая характеристика правового положения специалиста в гражданском процессе. Обязанности и права специалиста в гражданском процессе. Общая характеристика процессуального статуса специалиста в гражданском процессе

Характеристика особенностей использования специальных знаний специалиста в гражданском процессе. Формы участия специалиста в гражданском процессе (консультация и пояснения в устной и письменной форме).

Несудебная экспертиза. Виды несудебных экспертиз и исследований.

Тема 2.4. Судебная экспертология как отрасль юридического знания

Судебная экспертология: понятие, предмет и задачи. Система судебной экспертологии.

Методология судебной экспертологии.

Понятие специальных знаний в судопроизводстве. Судебная экспертиза как форма применения специальных научных знаний: понятие и отличие от института специалиста. Предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы.

Уровни решения экспертных задач как критерий их дифференциации. Диагностические и классификационные экспертные задачи. Идентификационные экспертные задачи. Ситуационные (ситуалогические) экспертные задачи.

3. Теоретические проблемы судебнопсихологической экспертизы Тема 3.1.

Общие вопросы теории судебнопсихологической экспертизы

Понятие экспертизы и ее место в системе средств доказывания. Судебно-психологическая экспертиза, ее функции, принципы и задачи.

История становления судебнопсихологической экспертизы в России. Судебно-психологическая экспертиза за рубежом. Возможности и пределы компетенции.

Пределы компетенции СПЭ. Проблема разграничения компетенции юристов и психологов при решении пограничных вопросов. Границы компетенции СПЭ и судебно-психиатрической экспертизы.

Виды СПЭ. Перспективы развития.

Тема 3.2. Уголовноправовые основы СПЭ

Правовые основания СПЭ. Уголовноправовое понятие преступления, его природа.

Общественная опасность и противоправность уголовного деяния.

Состав преступления. Основные элементы состава преступления. Виды составов преступления. Квалификация преступных деяний. Объект преступления. Значение объекта преступления. Классификация объектов. Понятие предмета преступления.

Объективная сторона преступления. Понятие общественно опасного деяния. Преступные последствия. Причинная связь между действием (бездействием) и последствием

преступления. Факультативные признаки объективной стороны преступления.

Субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Понятие вменяемости и невменяемости. Понятие специального субъекта преступления.

Субъективная сторона преступления. Понятие и формы вины. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Смешанная форма вины. Юридическое понятие мотива и цели преступления. Понятие юридической ошибки, ее виды и значение.

Тема 3.3. Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса

Процессуальный статус участников процесса и производство экспертизы: общие вопросы.

Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого при проведении экспертизы. Права и обязанности свидетеля при проведении экспертизы. Вопросы защиты конституционных прав граждан при назначении и производстве судебной экспертизы.

Правовой статус судебного эксперта. Компетентность и компетенция судебного эксперта: права и обязанности.

Порядок аттестации и лицензирования судебноэкспертной деятельности. Экспертная этика и ответственность судебного эксперта.

Тема 3.4. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы

Судебная экспертиза как институт процессуального права. Основания и порядок назначения судебной экспертизы по уголовным и гражданским делам.

Процессуальный порядок назначения дополнительной, повторной, комиссионной, комплексной экспертизы.

Назначение судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела. Допрос эксперта на предварительном следствии.

Особенности проведения экспертизы в суде. Основания и порядок назначения судебной экспертизы по уголовным делам. Основания и порядок назначения судебной экспертизы по гражданским делам. Основания и условия допроса эксперта в суде.

Тема 3.5. Организационные вопросы СПЭ

Общие вопросы организации проведения судебной экспертизы. Порядок назначения экспертизы. Особенности назначения судебнопсихологической экспертизы.

Основания и поводы для назначения СПЭ. Обязательное и факультативное назначение экспертизы. Права подэкспертного при назначении и производстве судебной экспертизы.

Подготовка материалов дела для назначения судебной экспертизы: понятие исходных данных. Подготовка материалов дела для назначения судебнопсихологической экспертизы. Общие требования к формулированию вопросов экспертам.

Организация судебнопсихологической экспертизы. Производство экспертизы в экспертном учреждении. Виды и структура экспертных учреждений России.

Помещение обвиняемого или подозреваемого в медицинское учреждение. Производство экспертизы вне экспертного учреждения. Присутствие следователя, адвоката и иных участников процесса при производстве экспертизы.

Тема 3.6. Методологические и методические основы производства СПЭ

Понятие и классификация методов судебной экспертизы. Общенаучные и частные методы экспертного исследования. Специальные методы экспертного исследования. Общие требования к методам, применяемым в судебной экспертизе.

Понятие методики экспертного исследования и ее реализация при проведении судебной экспертизы. Стадии экспертного исследования. Источники и правила сбора фактической информации.

Экспертный эксперимент. Проведение экспериментальнопсихологического исследования при производстве СПЭ.

Методы психологической диагностики, применяемые в СПЭ. Их специфика: возможности и ограничения. Возможности применения проективных методов. Проблема объективности, достоверности и надежности экспертного психодиагностического исследования.

Оценка результатов экспертного исследования и формулирование выводов. Виды выводов в заключении эксперта.

Тема 3.7. Процессуальные и теоретические основы комплексной судебной экспертизы

Понятие комплексной судебной экспертизы. Правовая регламентация комплексных судебных исследований.

Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза. Предмет, объекты и основные задачи КСППЭ. Назначение КСППЭ. Общие требования к формулированию вопросов экспертам. Организационные вопросы производства КСППЭ. Функции роли и принципы взаимодействия экспертов психологов и психиатров. Оформление результатов КСППЭ. Психологическая часть заключения КСППЭ.

Иные виды комплексных судебных экспертиз с участием психолога. Перспективы развития комплексных судебных экспертиз.

Тема 3.8. Заключение эксперта как средство доказывания

Понятие заключения эксперта. Структура и содержание заключения эксперта. Содержание экспертного заключения. Порядок оформления заключения эксперта.

Оформление результатов судебнопсихологической экспертизы.

Заключение эксперта в системе судебных доказательств. Оценка заключения эксперта следователем (судом). Порядок ознакомления с заключением эксперта участников процесса. Использование заключения эксперта в процессе доказывания.

Правовые и организационные основы судебнопсихологического консультирования следователей, судей и адвокатов как одной из предпосылок объективной оценки заключений СПЭ. Консультации специалиста по рецензированию экспертных исследований по уголовным и гражданским делам.

Тема 3.9. Виды судебнопсихологической экспертизы в уголовном процессе

СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Предмет и компетенция. Поводы для назначения. Методика проведения.

СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. Критерии в экспертной оценке. Поводы к назначению. Пределы компетенции экспертов-психологов и психиатров.

СПЭ потерпевших по делам об изнасилованиях. Понятие «беспомощного состояния».

Поводы к назначению. Методика проведения.

СПЭ эмоциональных состояний. Индивидуальнопсихологические особенности, предрасполагающие к аффекту. Поводы к назначению. Аффект на почве простого алкогольного опьянения. СПЭ стрессовых состояний.

СПЭ индивидуальнопсихологических особенностей личности, пределы компетенции.

Посмертная экспертиза.

СПЭ по делам о дорожнотранспортных происшествиях.

Тема 3.10. Судебнопсихологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

Правовые основания СПЭ в гражданском судопроизводстве. Порядок назначения СПЭ в гражданском судопроизводстве.

Сделки с пороками воли. Психологическое содержание “пороков воли”. Выявление их психологических причин.

Дела о возмещении ущерба. Выявление психологических элементов способности к осознанию лицом содержания действий и к волевому управлению ими. Установление содержания и иерархии основных мотивационных линий личности. Психологический анализ ситуации и поведения лица при управлении современной техникой.

Дела о праве на воспитание ребенка. Установление индивидуальнопсихологических особенностей родителей или фактических воспитателей. Установление индивидуальнопсихологических особенностей ребенка. Психологический анализ взаимоотношений в семье сложившейся ситуации.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Юридическая психология и СПЭ» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	История юридической психологии
2.	Предмет юридической психологии
3.	Методология и методы юридической психологии
4.	Психологические аспекты правосознания
5.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
6.	Психология преступного поведения и личности преступника
7.	Психология группового преступного поведения
8.	Психологические проблемы виктимологии
9.	Проблемы пенитенциарной психологии
10.	Понятие психических аномалий
11.	Общие вопросы теории судебно-психологической экспертизы. Уголовно-правовые основы СПЭ
12.	Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы.
13.	Методологические и методические основы производства СПЭ
14.	Заключение эксперта как средство доказывания
15.	Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе
16.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	История юридической психологии	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
2.	Предмет юридической психологии	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
3.	Методология и методы юридической психологии	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
4.	Психологические аспекты правосознания	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
5.	Психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
6.	Психология преступного поведения и личности преступника	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
7.	Психология группового преступного поведения	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
8.	Психологические проблемы виктимологии	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
9.	Проблемы пенитенциарной психологии	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
10.	Понятие психических аномалий	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
11.	Общие вопросы теории судебно-психологической экспертизы. Уголовно-правовые основы СПЭ	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
12.	Судебная экспертиза и процессуальный статус участников процесса. Процессуальные вопросы назначения и производства экспертизы.	7	3	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
13.	Методологические и методические основы производства СПЭ	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
14.	Заключение эксперта как средство доказывания	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
15.	Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
16.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
Всего		108	44	32	32	н/п	н/п	170	76	57	37	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Предмет юридической психологии. Особенности, закономерности и механизмы психической деятельности субъектов, включенных в сферу правоотношений.
3. Междисциплинарные связи юридической психологии.
4. Современное состояние юридической психологии за рубежом. Основные пути и направления в ее развитии.
5. Состояние и перспективы отечественной юридической психологии и ее задачи.
6. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина
7. Система юридической психологии.
8. Методы юридической психологии. Их специфика.
9. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
10. Правовая культура: понятие и структура. Социальные ценности в праве и право как ценность.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Алексеева, Л. В. Юридическая психология: учебное пособие / Л. В. Алексеева. – М. : Проспект, 2010. — 312 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5Pd5/8hU8VY63C		+
О.2.	Миронов, А.Г. Юридическая психология в схемах и таблицах: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Миронов; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2017. – 140 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DPf4/rUTiNmXu6		+
О.3.	Нарциссова, С.Ю. Судебно-психологическая экспертиза: назначение и компетенция : Учебное пособие / С.Ю. Нарциссова. – М. : Академия МНЭПУ, 2020. — 180 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4C8f/FQcxr1Bi5		+
О.4.	Тудупова, Т.Ц. Судебно-психологическая экспертиза. – Учебное пособие. – Улан-Удэ: БГУ, 2019. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/zeCk/VzjotDLpD		+
О.5.	Шабалин О. М. Юридическая психология. Курс лекций: учебно-методическое пособие / О. М. Шабалин ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2020. – 117 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DPf4/rUTiNmXu6		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
Д.2.	Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh		+
Д.3.	Познышев, С.В. Мотив убийцы. О преступниках и жертвах. М. : Алгоритм, 2018. – 352 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Y7jf/nFAk4XL5A		+
Д.4.	Образцов, В. А. Криминалистическая психология / В. А. Образцов, С. Н. Богомолова. – М. : Издательство: Юнити-		+

	Дана, 2010. – 448 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6fqy/s6CcY7emL		
Д.5.	Профессиональное поведение сотрудников полиции: практическое руководство для сотрудников органов внутренних дел / авт. Т.В. Гостеева, В.Е. Митрохина, под общ. ред. Т.В. Гостеевой. – Донецк: ГОО ВПО ДАВД МВД ДНР, 2019. – 203 с	1	
Д.6.	Психологическая подготовка спецподразделений МВД к осуществлению антитеррористической деятельности: Учеб.-мет. пособие / Братковский М.Л., Ковальчишина С. В., Ковальчишина Н. И. – Донецк : «Типография РА ДОН», 2021. – 327 с.	1	+
Д.7.	Судебно-психологическая экспертиза назначение и компетенция: Учебное пособие / Нарциссова С.Ю., Попадёйкин В.В., Сановьев А.А., Резанова Е.В., Петров С.П., Шеяфетдинова Н.А., Шутемова Т.В. — М.: Академия МНЭПУ, 2020. — 180 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4C8f/FQcxr1Bi5		+
Д.8.	Тудупова, Т.Ц. Судебно-психологическая экспертиза. - Учебное пособие. - Улан-Удэ: БГУ, 2019. - 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/zeCk/VzjotDLpD		+
Всего наименований: 8 шт.		3 печатных экземпляров	7 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdaniy.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Юридическая психология и СПЭ» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Юридическая психология и СПЭ» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.1.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	уметь освоить данные о теоретических и методологических основаниях психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	иметь навыки изучения теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципах организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
ОПК 3/ ОПК 3.2.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	как управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	Иметь навыки управления информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определения возможностей и ограничений процедур сбора данных
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам	как составлять протоколы и отчеты по результатам психологической	уметь составлять протоколы и отчеты по результатам	Владеть навыками составления протоколов и отчетов по результатам

	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психологической диагностики и психометрических процедур	диагностики и психометрических процедур	психологической диагностики и психометрических процедур	психологической диагностики и психометрических процедур
ОПК 3/ ОПК 3.4.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностическими данными, оценки достоверности полученных результатов	знать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностическими данными, оценки достоверности полученных результатов	уметь выбирать базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностическими данными, оценки достоверности полученных результатов	владеть базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностическими данными, оценки достоверности полученных результатов
ОПК -8/ ОПК-8.1.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	уметь определять принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	владеть навыками определения принципами функционирования группы и работы в команде, групповых процессов и способов управления социальным взаимодействием
ОПК -8/ ОПК-8.1.	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	Как управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	уметь управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей	владеть навыками управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей
ОПК -8/	ОПК-8. Способен	Владеет методами	методы планирования и	уметь осуществлять	владеть методами

ОПК-8.1.	выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	координации деятельности группы для решения поставленной задачи	выбор методов планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи	планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи
ПК-8 / ПК-8.1.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	уметь определить основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	Владеть навыками определения основных профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.
ПК-8 / ПК-8.2.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	как использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	уметь использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.	Владеть навыками использования методов сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.
ПК-8 / ПК-8.3.	Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку,	Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического	как применять приемы предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц,	уметь применять приемы предупреждения и базовыми приемами	владеть приемами предупреждения и базовыми приемами психологического

	предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	подвергающихся профессиональным рискам.	психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.	сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.
--	---	--	---	---	--

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	ОПК-3 ОПК-8 ПК-8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	ОПК-3 ОПК-8 ПК-8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	В течение семестра

		ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3			
--	--	----------------------------	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру

речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении

понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Юридическая психология и СПЭ»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами важности психологических знаний в юриспруденции, основными проблемами, касающимися категориального, семантического и методического аппарата как юридической психологии в целом, так и отдельных ее самостоятельных отраслей.
- овладение студентами знаниями и практическими умениями в области применения психологических познаний для решения проблем, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.
- приобретение знаний об особенностях проведения судебно-психологической экспертизы и умений применить методику судебно-психологического экспертного исследования в уголовном и гражданском процессе.

Задачи дисциплины:

В практической деятельности:

- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных, используемых в правоприменительной практике;
- изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения судебно-психологической экспертизы; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении эмоциональных реакций и состояний; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности.

В научно-исследовательской деятельности:

- получение знаний об основных направлениях юридической психологии;
- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;
- получение знаний о взаимосвязи принципов психологического обеспечения, общих правил и требований, которые лежат в основе работы с людьми;
- получение специальных познаний об основах судебно-психологической экспертизы и исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении мотивообразующих факторов психической жизни и поведения.

В организационно-управленческой деятельности:

- освоение студентами современных представлений о значении юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей юриспруденции;
- исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология и СПЭ» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Юридическая психология и СПЭ» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: Психология личности и психологический практикум, Социальная психология, Организационная психология и психология труда, Профессиональное развитие личности и ее карьера и является основой для изучения

дисциплин: Психологическое консультирование, Психологическая служба в образовании, Организационная психология и психология труда.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)

Профессиональные компетенции (ПК):

Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ. ПК-8.

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием (ОПК-8.1)
- Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей (ОПК-8.2)
- Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи (ОПК-8.3)
- Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка (ПК-8.1)
- Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка (ПК-8.2)
- Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам (ПК-8.3)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюционное введение в психологию», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения

<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знания: структуру профессиональной деятельности, профессионально важные качества сотрудников правоохранительных органов и силовых структур.</p> <p>Умения: выявлять структуру деятельности профессионала в области правоохранной деятельности с точки зрения психологии юридического труда.</p> <p>Навыки: составления психологического портрета профессионала юридического труда, правоохранительных органов и силовых структур.</p>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>ОПК-8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием</p> <p>ОПК-8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи</p>	<p>Знания: общие и специфические закономерности психической деятельности, проявляющиеся в сфере правового регулирования, а также иметь представление: о специфике и методах работы психолога в правоохранительной, правоприменительной и правоисполнительной сфере.</p> <p>Умения: Использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей</p>

сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ.	<p>ПК-8.1. Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.</p> <p>ПК-8.2. Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка.</p> <p>ПК-8.3. Владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам.</p>	<p>практической деятельности. Навыки: знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, право исполнительной и правоприменительной деятельности.</p> <p>Знать: алгоритм проведения тестирования с помощью теста Роршаха.</p> <p>Уметь: кодировать результаты тестирования с использованием специального протокола и локализатора.</p> <p>Владеть: интегративной интерпретацией теста по системе Дж. Экснера.</p>
---	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Юридическая психология. Судебно-психологическая экспертиза.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи